

**Título: A educação física escolar em busca de sua relevância**

**Autor(es)** Aparecida das Graças Geraldo; Viveane Petratti de Moraes

**E-mail para contato:** petratti@hotmail.com

**IES:** ESTÁCIO UNIRADIAL

**Palavra(s) Chave(s):** Educação Física Escolar, esporte, relevância social

#### **RESUMO**

A Educação Física, sendo componente curricular obrigatório da Educação Básica, sofreu diversas transformações em consonância com as mudanças sociais, econômicas, políticas e culturais que aconteceram no final do século passado. Um marco fundamental foi a introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), em 1998, documento este fomentado pelo Ministério da Educação e Cultura e Desporto – MEC, que sinalizou uma nova forma de “pensar e agir” sobre a Educação Física, contrapondo-se à Educação Física tecnicista e esportivista que predominou durante décadas em nossas escolas. Além de definir os Blocos de Conteúdos a serem trabalhados pela Educação Física (conhecimento sobre o corpo, ginástica, esportes, lutas, jogos e brincadeiras, atividades rítmicas e expressivas), este documento também apresenta os Temas Transversais que possibilitam a análise e discussão de temas relacionados com a Saúde, Ética, Pluralidade Cultural, Meio Ambiente e Orientação Sexual, que podem ser trabalhados com as crianças e jovens, de forma interdisciplinar e transdisciplinar, por meio de conceitos, procedimentos e atitudes. Nesse sentido quais são os conteúdos que os alunos tiveram nas aulas de Educação Física escolar? O objetivo deste trabalho é analisar se os graduandos em Pedagogia do Centro Universitário Estácio Uniradial, campus Santo Amaro, que cursaram aulas de Educação Física no ensino Fundamental e Médio perceberam se os Blocos de Conteúdos e os Temas Transversais foram tratados nas aulas de Educação Física. O estudo de natureza qualitativa constou de uma revisão de literatura e uma pesquisa descritiva. Foi aplicado questionário semi-estruturado para 42 graduandos do curso de Graduação em Pedagogia que cursam a disciplina Conteúdo, Metodologia e Prática de Ensino de Educação Física, campus Santo Amaro (SP). Os dados coletados foram analisados a partir de 3 categorias: Sujeitos que nunca cursaram aulas de educação física escolar; Sujeitos que cursaram educação física escolar antes da implantação dos PCNs; Sujeitos que cursaram aulas de educação física escolar após a implantação dos PCNs. Pode-se concluir que 06 sujeitos nunca participaram das aulas de Educação Física Escolar, confirmando a pouca relevância que esta disciplina possuía em relação à sociedade. Apenas 07 sujeitos, cursaram aulas de Educação Física Escolar após a introdução dos PCNs, relataram que os esportes (citado por 06 sujeitos) foram os conteúdos mais trabalhados nas escolas, em seguida aparecem as brincadeiras (05 sujeitos). A dança (04 sujeitos) e a ginástica (03 sujeitos) ainda foram mais significativas que as lutas e atletismo. O tema ética (02 sujeitos) e o tema Drogas (01 sujeito) foi pouco citado, isso demonstra que os professores, provavelmente não utilizaram esses temas da atualidade com frequência para despertar reflexões e indagações. Dos 20 sujeitos que relataram que fizeram Educação Física Escolar antes da introdução dos PCNs, 19 sujeitos citaram o Esporte como um dos conteúdos da Educação física, reforçando a ideia de uma Educação Física vigente antes dos PCNs, onde o esporte competitivo era uma meta a ser atingida. A ginástica (13 sujeitos) e as brincadeiras (14 sujeitos) foram bastante citadas pelos entrevistados. Já as lutas não foram citadas por nenhum dos entrevistados. Pode-se concluir que a abordagem com dos Blocos de conteúdos junto com os Temas Transversais são uma ferramenta valiosa para que o professor de Educação Física, junto aos seus alunos e demais integrantes da equipe pedagógica, possam explorar temas relacionados com o cotidiano, temas esses que ajudariam nas escolhas e autonomia dos indivíduos no decorrer da vida, dando assim uma maior relevância para esta disciplina.